

## Evaluación del grado de aprendizaje obtenido por farmacéuticos comunitarios participantes en un curso de Seguimiento Farmacoterapéutico sobre Disfunción Tiroidea.

González-García L, Fikri Benbrahim N, López-Domínguez E, Ocaña A, García Corpas JP, García-Jiménez E.

**Objetivos:** Determinar el grado de aprendizaje obtenido por los farmacéuticos asistentes a los talleres de “Seguimiento Farmacoterapéutico en Disfunción Tiroidea” impartidos por el Centro de Atención Farmacéutica del Laboratorio STADA (CAF STADA).

**Método:** Farmacéuticos participantes en los talleres presenciales que se realizaron en España, organizados por CAF STADA, en colaboración con el Grupo de Investigación en Atención Farmacéutica de la Universidad de Granada durante el periodo Septiembre 2005-Abril 2006. Se excluyeron aquellos farmacéuticos que aun habiendo asistido al taller no cumplimentaron alguno de los tests que se entregaron, no cumplimentaron alguno de los datos que se pedían, no pusieron el número asignado para el emparejamiento de los tests. Estudio observacional, descriptivo de tipo transversal. A los farmacéuticos asistentes al taller se les entregó un cuestionario (pre-test), que debían completar antes del comienzo de la sesión. Las preguntas del test hacían referencia a la parte teórica del taller en sus dos aspectos, la relacionada con la patología y con el método Dáder de SFT. Finalizado el mismo, los farmacéuticos volvían a cumplimentar el mismo cuestionario (post-test). El grado de aprendizaje es la diferencia entre la puntuación obtenida en el post-test y la obtenida en el pre-test; clasificándose en: nulo (puntuación  $\leq 0$ ); aceptable (puntuación  $\geq 1$  y  $\leq 3$ ) e importante (puntuación  $\geq 4$ ).

**Resultados:** De los 92 farmacéuticos participantes, el 43,5% obtienen en el pre-test una puntuación por encima de 6; la puntuación media fue 5,29. En el post-test, la puntuación más obtenida fue 9 conseguida por el 27,2% de los farmacéuticos y la puntuación media fue de 7,77.

El 62% adquiere un grado de aprendizaje “aceptable”, el 25% “importante” y el 13% “nulo”. La adquisición de conocimiento de los farmacéuticos a través de las puntuaciones obtenidas en los tests (pre y post) del curso hay una media de 2,47 puntos de diferencia. Todo ello referido a los parámetros utilizados en el cuestionario empleado en el estudio.

**Conclusiones:** En este estudio se ha podido detectar, mediante un análisis simple de frecuencias, la adquisición de conocimiento a través de las puntuaciones obtenidas en los tests cumplimentados por los farmacéuticos antes y después del curso. En este trabajo hay un aumento medio de 2,5 puntos por alumno, indicativo del nivel de aprendizaje conseguido por el grupo, y de que esta actividad formativa es válida para la formación continuada del farmacéutico.

## Publicaciones relacionadas:

- González García L. Diploma de Estudios Avanzados (DEA). Universidad de Granada. Septiembre 2007.
- González-García L, Fikri Benbrahim N, López-Domínguez E, Ocaña A, García Corpas JP, García-Jiménez E. Evaluación del grado de aprendizaje obtenido por farmacéuticos comunitarios participantes en un curso de Seguimiento Farmacoterapéutico sobre Disfunción Tiroidea.

Si desea obtener, de forma gratuita el documento del DEA, contacte con el investigador principal, a través de la sección de contacto de Melpopharma en:

<http://www.melpopharma.com/contacto.php>